**Занятие № 13 Конспект занятия**

**Тема: «Обобщение по теме имя прилагательное»**

**Цель:**формировать навык правописания падежных окончаний имен прилагательных.

**Задачи:** Повторить и обобщить знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи. Развивать умение распознавать падеж имени прилагательного; повторять изученные орфограммы. Учить писать падежные окончанияимён прилагательных в словосочетаниях с именами существительными с опорой на вопрос и слово-помощник.

Развивать умения распознавать прилагательные как часть речи, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развитие логического мышления.

Формировать у учащихся мотивацию к самообразования, навыков самообразования, умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову.

**Ход занятия:**

**Задание 1. Проблемное задание.**

Выпишите им. прилагательные ж.р.. Объясните свой выбор

*Степь, степной, степные, степная, стекло, стеклянными, стеклянный, стеклянная, застеклить, ласка, ласковая, ласковое, ласковых, приласкать, дневать, дневной, дневная, дневные, день.*

**№2. Просклоняйте по падежам словосочетания:**

*Радостная песня, поздняя осень.*

*-*Выделите окончания (два *ученика работают у доски, остальные в тетради)*

– Что заметили? Как изменялось имя прилагательное, когда мы его склоняли по падежам? *(Изменялось окончание)*

– Сделайте вывод. (Имена прилагательные изменяются по падежам)

– Почему у прилагательных ж.р. разные окончания? ( зависит от основы слова)

**№3. Замени существительные и глаголы на однокоренные прилагательные. Образец: лиса- лисий, бежать- беговой.**

Опасность-…, летать-…, холод-…, заморозить-…, чудеса-…, ненависть-…, светить-…, нарисовать-…, праздник-…, хвастаться-…., лентяй-…, лестница-…, солнце-…, звезда-…, напрасно-…, запас-…, пить-…, известить-…, гигант-…, властвовать-…, честь-…, доблесть-….

**№4.** **Разделить текст на предложения. Выпиши словосочетания сущ.+ прил. Вставить окончания именам прилагательным. Выдели их число, род, падеж.**

Вот и долг.. морозы сменяются долгожданн.. весен.. теплом снег еще долго будет лежать на холодн.. земле, а ледян.. ветра еще не один раз напомнят, что зима хоть и ослабла, но не сдалась уже скоро ярк.. мартовск.. солнце начнет пригревать постепенно землю, согревать своими лучами остывш.. за долг.. зиму воздух температура воздуха еще долго будет отрицательн.. в ночн.. и утренн.. часы, но днем под воздействием согревающ.. обледенел.. землю лучами, он понемногу начнет прогреваться до 0° и выше.

**№ 5. Исправь ошибки в окончаниях прилагательных. Определи их падеж.**

Золотой подснежник

После холодную, суровую зимы все ждут весну. Кто открывает весну?

Весну цветов открывает раннее первенец – мать-и-мачеха. Этот золотая подснежник растет на солнечной глинистой склонах. Мать-и-мачеха распускается раньше всех трав – до выставки ульев, до вылета первых пчел, до ледохода.

Цветет этот чудесные цветок около двух месяцев.

51 слово (К. Пронин)

**№6. Добавь имена прилагательные в предложения.**

Курочка

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождь. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заквохтала. Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого глаз выглядывает. Не страшен дождь цыплятам!

52 слова (Е. Чарушин)